

A.S. 2021/2022

INTEGRAZIONE PTOF



Scelta moduli orari

L'Istituto "Migliorini – Da Vinci" presenta una serie di caratteristiche particolari dovute da un lato alla conformazione territoriale piuttosto articolata in cui si situa e dall'altro al bacino di utenza molto esteso proveniente da diverse zone dell'entroterra.

Per far fronte alle esigenze degli studenti e per superare le problematiche legate al trasporto pubblico, nel rispetto delle direttive provinciali che prevedono lo svolgimento dell'attività scolastica su cinque giorni settimanali e delle C.M. 243/79 e 192/80, l'Istituto opta per l'adozione di un modulo orario di 50 minuti.

Tale scelta è ulteriormente supportata dalla necessità di scaglionare ingressi e uscite in ottemperanza alle misure di contenimento dell'emergenza sanitaria in atto.

Benché la normativa non preveda l'obbligo di recupero delle frazioni orarie, tutti i docenti potranno rendersi disponibili a colmare eventuali assenze di colleghi nel corso dell'anno e a contribuire così alla buona riuscita dell'organizzazione scolastica. Per sostenere il lavoro delle commissioni e dei singoli progetti, i docenti potranno altresì utilizzare 10 ore delle 40 previste dal comma a) dell'articolo 3 del CCNL.

Elenco Funzioni Strumentali e Commissioni



Funzioni strumentali

- ✓ PCTO
- ✓ Inclusione
- ✓ Disabilità e integrazione
- ✓ PTOF

Commissioni

- ✓ Elettorale
- ✓ Invalsi
- ✓ NIV (Rav e Rendicontazione Sociale)
- ✓ Orario
- ✓ Formazione
- ✓ Didattica
- ✓ Benessere
- ✓ Sicurezza
- ✓ Re.A.Li
- ✓ Orientamento
- ✓ Mobility Manager
- ✓ Team per l'innovazione digitale e G-Suite
- ✓ Registro elettronico Argo
- ✓ Idoneità e privatisti
- ✓ Accoglienza classi prime
- ✓ Percorsi triennali
- ✓ Bullismo e cyberbullismo
- ✓ Educazione civica
- ✓ Manifestazioni

- ✓ Il territorio si fa scuola
- ✓ Shoah
- ✓ Regolamento
- ✓ Comitato di Valutazione
- ✓ Organo di Garanzia
- ✓ Comunicazione & Social

Progetti di Ampliamento Curricolare

Nessuno Escluso: Progetti di Inclusione

Una scuola per tutti e di tutti non è solo un diritto di tutti ma anche una responsabilità di ognuno. Una scuola inclusiva è un atto di responsabilità civile e umana
(C. De Vecchi)

- ✓ Il cavallo a portata di tutti
- ✓ Prendiamoci un caffè
- ✓ Preparo le merende
- ✓ Vivi la tua città
- ✓ Laboratorio creativo
- ✓ Acquaticità
- ✓ Impariamo a stare insieme
- ✓ Integrare per crescere (progetto ponte con ELFO e ISFORCOOP)
- ✓ Progetto Accoglienza

Per poter favorire l'accessibilità al diritto di studio, l'Istituto prevede la possibilità di attivare il Servizio di Istruzione Domiciliare (ID). Tale progetto può essere attivato in qualsiasi parte dell'anno in seguito a formale richiesta della famiglia. Per maggiori dettagli si fa riferimento alla Circ. 36 del 29/09/2021.

Potenziamento linguistico

- ✓ Progetto Biblioteca – Prof.ssa Marchesini
- ✓ Potenziamento lingua straniera L2 – Prof. Peluffo
- ✓ Lingua Italiana L2 – Prof.ssa Marchesini

Orientarsi verso il mondo del lavoro

- ✓ Savon@ppeal – Prof.ssa Piccin

- ✓ Seminario informativo e formativo a cura dei Centri per l'Impiego di Savona - Prof.ssa Villa
- ✓ Educazione Finanziaria della Banca d'Italia - Prof. Elba
- ✓ “Orientarsi oggi per scegliere domani” – Prof. Avico
- ✓ Progetto Front-Office – Prof Avico
- ✓ Corso Pizza – Prof. Barone (previa copertura economica)
- ✓ Sport&Movimento Outdoor – Prof.ssa Troja



L'IMPORTANZA DI FARE RETE

Tirocini e Università

L'Istituto si impegna a stipulare convenzione con le Università finalizzate a disciplinare eventuali attività di tirocinio da effettuarsi all'interno della scuola. La convenzione permette di accogliere presso le proprie strutture, su proposta del soggetto promotore, i discenti iscritti a corsi di perfezionamento e di specializzazione.

Collaborazione con la scuola VISUAL

Da qualche anno è stata avviata la collaborazione con *Visual School* di Albenga. Tale progetto è finalizzato ad ampliare l'offerta formativa proponendo un percorso alternativo da affiancare alle materie grafiche di base. L'iniziativa si concretizza in un corso di 60 ore di lezione che permetteranno ai ragazzi di affrontare e conoscere le varie fasi di lavoro attinenti alla realizzazione di un video. Il corso è rivolto agli studenti della classe 3[^]G e 4[^] G IPSIA che nel precedente anno scolastico non hanno potuto terminare l'attività approvata e regolarmente iniziata (Prot. N. 5712 del

04/12/2019). Il referente del progetto per *Visual* è il Prof. Francesco Rotunno, mentre la referente per l'IPSIA è la Prof.ssa Massafarro.

Ipsia News

Ipsia News è un progetto rivolto alla classe 5[^]G che si propone di creare un periodico bimestrale con varie rubriche e approfondimenti. Il giornale viene interamente gestito dai ragazzi, dalla progettazione alla realizzazione del layout finale, fino alla stampa e alla rilegatura. I ruoli all'interno della redazione variano di numero in numero permettendo ai ragazzi di occuparsi dei diversi aspetti. In parallelo, un gruppo di ragazzi trasferisce il giornalino sul web sviluppando altri tipi di competenze. È prevista la collaborazione dei docenti di italiano per la correzione delle bozze.

Star bene a scuola

Lo Star bene a scuola è una delle *mission* fondamentali del nostro Istituto. Da diversi anni sono state portate avanti iniziative finalizzate all'ascolto e alla formazione. L'Istituto ripropone anche per quest'anno l'attivazione di uno sportello psicologico rivolto agli studenti e al personale scolastico. Questo consiste nel servizio di sportello psicologico rivolto agli studenti, ai genitori e al personale scolastico dell'Istituto per rispondere a disagi e traumi derivanti dall'emergenza Covid-19 e per prevenire l'insorgere di forme di disagio o malessere psicofisico e in attivazione di percorsi di formazione/aggiornamento per il personale scolastico relativamente alla gestione dell'emergenza sanitaria ed ai suoi risvolti di ordine psicologico.

Tale iniziativa è ampliata attraverso la collaborazione con l'Associazione "Il Canto della Terra" di Finale Ligure, che prevede l'apertura di uno spazio di ascolto gratuito specifico per l'Istituto IPSIA, volto a contrastare gli effetti sociali e psicologici della pandemia sui giovani.

Accanto allo sportello psicologico sono state portate avanti altre iniziative volte al benessere degli studenti a scuola. Il Progetto di Accoglienza delle classi prime ha permesso di accompagnare gli studenti nel nuovo ciclo scolastico. Tale progetto è stato sostenuto inoltre dall'avvio di laboratori tenuti da alcuni docenti di sostegno e mirati alla cura della relazione all'interno del gruppo classe. Durante l'anno scolastico infine verranno realizzate iniziative legate al contrasto del bullismo e del cyber bullismo coordinate dalla referente d'Istituto.

Progetto "S.T.A.R.T."

Dallo scorso anno scolastico il nostro Istituto è stato accreditato come partner al progetto "S.T.A.R.T. – *Supporting Training Activities to Raise Tourism quality*", che vede l'Istituto IPSSA BERGESE di Genova Capofila. Tale iniziativa, finanziata interamente dal Programma Erasmus +,

si rivolge a 100 neodiplomati inoccupati della Regione Liguria di età compresa fra i 18 ed i 24 anni e propone 100 borse di mobilità in Irlanda, nel Regno Unito, in Francia e in Spagna. Le Borse di studio copriranno tutti i costi di viaggio, alloggio, vitto, assicurazione, volo A/R per ciascun partecipante, oltre alla ricerca dell'azienda idonea al profilo e alle caratteristiche di ognuno di loro. Inoltre c'è la possibilità di nuovo accreditamento per ogni anno fino al 2027.

Collaborazione con Associazioni e Istituzioni del territorio

Da diversi anni, vengono sottoposti alle classi del nostro Istituto progetti che non sono solo simulazioni, ma vere e proprie consegne che ci arrivano da Associazioni ed Enti del territorio. Questo soprattutto nell'ottica di far conoscere la scuola sotto un nuovo punto di vista: non più come solo luogo di formazione a sé, ma piuttosto come un laboratorio di sperimentazione formativa aperto ed integrato alle esigenze sul territorio.

L'incontro con le Associazioni costituisce un ponte di scambio: queste collaborazioni permettono infatti di far nascere di riflessione utili ad integrare le ore di Educazione Civica. Importanti sono anche le opportunità che vengono offerte ai nostri studenti di grafica di avere a disposizione spazi privati o comunali dove poter esporre i propri lavori.

Tra le collaborazioni, si è appena concluso un progetto che ha visto coinvolte tutte le classi dalla 2^a alla 5^a Grafici e che ha visto gli studenti impegnati nell'illustrazione di 12 tavole e una copertina per il Calendario 2022 dell'Associazione Zonta International di Finale Ligure. Il calendario verrà venduto durante la Giornata Nazionale contro la Violenza sulle Donne e il ricavato sarà devoluto ai progetti di sportello e punto di ascolto che l'associazione sostiene con il Centro Antiviolenza "Artemisia Gentileschi"

Un altro aspetto importante riguarda il rapporto con le Istituzioni e gli Enti Comunali. Oltre alla collaborazione con il Comune di Finale Ligure, è in essere una richiesta di progettazione da parte del Comune di Orco Feglino (SV) per l'immagine coordinata della Manifestazione del Presepe Vivente.

Educazione Civica– (Referente d'Istituto Prof.ssa Roveda)

“Cittadini 3.0”

L'insegnamento dell'educazione civica è stato introdotto in tutte le scuole di ogni ordine e grado con la legge 92 del 20 agosto 2019 ed è stato attivato, in regime di pandemia e spesso di DDI, nell'anno scolastico 2020/2021. Un piano molto ambizioso dal punto di vista dei contenuti e degli obiettivi formativi, a fronte di un “monte ore” trasversale molto limitato. Obiettivo primario non è soltanto

completare queste 33 h. diluendo le molteplici “educazioni” durante l'anno scolastico, quanto affrontare questioni importanti che riguardino il mondo attuale e l'umanità, essenziali per la crescita dei ragazzi quali cittadini responsabili. Si è pensato, pertanto, ad attività che, nella maggior parte dei casi, possano avere anche ricadute nel sociale. Proprio perché si diventa cittadini facendo, si propone in questo progetto un'educazione civica attiva e consapevole che faccia fare ai ragazzi, offra loro la possibilità di sperimentare esperienze significative implicando il senso di appartenenza ad una comunità. Nel dettaglio il progetto si declina in quattro attività (che si svolgano durante l'intero anno scolastico), con peculiarità differenti e obiettivi specifici, ma tutti legati ai valori della responsabilità individuale e dell'interculturalità, accomunati dall'intento di non rimanere un evento isolato, ma di divenire progetti stabili della scuola negli anni a venire.

- 1) #ti regalo una storia (iniziativa rivolta al Reparto di Pediatria e Neonatologia dell'Ospedale San Paolo di Savona)
- 2) Da laboratorio di cucina e pasticceria a lezione di solidarietà (iniziativa basata sull'idea di non solo donare cibo ai più bisognosi ma anche cucinare per loro)
- 3) A proposito di fotografia: Agenda 2030 (focus sulla forza della fotografia come strumento di utilità per la comprensione e la riflessione sulle questioni del mondo)
- 4) La Giornata del Volontariato: creiamo legami (avvicinare i ragazzi al mondo del volontariato attraverso l'incontro con le Associazioni di volontariato presenti nel Finalese).

Il *Progetto Finale Giovani* si sviluppa con la realizzazione di incontri, appositamente calendarizzati, tra i giovani e le singole associazioni volontarie finalesi, che avranno, in tale circostanza, la possibilità di presentarsi e farsi conoscere con l'obiettivo di coinvolgere e appassionare nuove generazioni di volontari.

Una volta al mese, da novembre a marzo, un'associazione diversa incontrerà ai chioschi di Santa Caterina i ragazzi; nel mese di aprile, nel nostro Istituto si terrà l'incontro conclusivo, la Giornata del Volontariato, in cui saranno invitate tutte le associazioni finalesi e dei dintorni: gli studenti, passeggiando fra i punti informativi, potranno incontrare i volontari, discutere e condividere le esperienze e i valori del proprio vissuto.

Con il Progetto si intende mettere in contatto due realtà importanti per il contesto sociale del Comune di Finale Ligure: il mondo associazionistico ed i giovani. Destinatari del progetto saranno i giovani finalesi e orbitanti nel territorio di Finale, con un'età compresa tra i 18 e i 25 anni.

Considerata la valenza educativa, le attività di tale progetto verranno valutate nel computo delle ore di PCTO.

Ulteriori progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa coerenti con gli obiettivi del PTOF potranno essere realizzati nel corso dell'anno scolastico previa proposta dei rispettivi Consigli di Classe. Per i dettagli relativi a costi e modalità di svolgimento si rimanda alla scheda tecnica inviata in segreteria.

Descrizione delle Funzioni Strumentali

Funzione strumentale per l'inclusione

Tale funzione, coordina gli interventi sugli alunni BES; cura i rapporti scuola- agenzie-socio assistenziali-famiglie e riabilitative, presenti sul territorio, coordina i passaggi degli alunni BES tra i diversi ordini di scuola e dà indicazioni nella formazione delle classi; sperimenta nuove tecnologie e metodologie didattiche. Coadiuvata il lavoro della Segreteria per inserimento dati al sistema Integro Scuola e nella predisposizione e gestione della documentazione relativa agli alunni BES. Ha inoltre funzioni di tipo organizzativo, fra cui la gestione delle risorse personali, il mantenimento costante dei contatti con i referenti della Asl, la collaborazione con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione delle attività di sostegno, il richiedere la convocazione del Gruppo di Lavoro Operativo - GLO-, coordinare il Gruppo di Lavoro nello svolgimento delle varie attività). La funzione prevede anche competenze di tipo progettuale e valutativo (predisposizione di modulistica, formulazione di progetti in base ai bisogni educativi emersi nell'Istituto e in base alle proposte del gruppo di lavoro per le attività di sostegno). Infine attiva le procedure di accoglienza, verifica la documentazione pervenuta e attiva risposte di tipo organizzativo per accogliere l'alunno stesso (assistenza di base, trasporto, strumenti e ausili informatici ecc...).

Funzione strumentale per alunni con DSA e BES crea le condizioni organizzative adeguate alla presa in carico dei Bisogni Educativi Speciali. Predisponde la modulistica di riferimento, organizza una mappatura degli studenti con Disturbo Specifico di Apprendimento o con BES, collabora con i Consigli di Classe o Gruppi di Lavoro operativi, propone interventi specifici per gli alunni in difficoltà, promuove l'accoglienza e l'inclusione, offre supporto nella stesura e nella compilazione del PDP, verifica e controlla che tutta la modulistica sia stata compilata e firmata correttamente, si assicura che tutta la documentazione sia depositata nei fascicoli personali di ogni alunno.

Funzione strumentale PTOF

Tale funzione, prevede la stesura, la revisione, l'aggiornamento e l'integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto e degli altri documenti strategici (Rav, Rendicontazione Sociale);

contribuisce al supporto al lavoro docente nella predisposizione delle attività di progettazione curriculare ed extracurriculare; monitora il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Funzione strumentale PCTO

Tale funzione, prevede:

- Organizzazione e coordinamento delle attività di Alternanza scuola lavoro e stage;
- Predisposizione, organizzazione e gestione progetti relativi ad attività di Alternanza scuola lavoro e stage;
- Gestione dell'orientamento in uscita, collaborazione e coordinazione rapporti con Università, enti, istituzioni, associazioni, aziende del territorio, studi professionali per convenzioni, visitated accordi; collaborazione e coordinazione rapporti con responsabili orientamento in uscita dell'istituto
- Collaborazione e coordinamento con Dirigente scolastico e con coordinatori di indirizzo in relazione alle attività connesse all'incarico;
- Raccordo con DSGA e assistenti amministrativi e ATA preposti
- Raccordo e interazione con DS e il suo staff per le attività correlate;
- Partecipazione alla realizzazione di progetti di interesse comune nell'ambito della formazione attraverso la rete Re.A.Li.;
- Garantisce la raccolta di una banca dati sulle aziende disponibili ad ospitare alunni in stage o in percorsi dell'alternanza scuola lavoro;
- Realizza procedure formalizzate per lo svolgimento delle attività relative alla propria area d'intervento per la costituzione di un archivio digitale e per la diffusione di buone pratiche.
- Partecipa agli incontri di staff della Dirigenza Scolastica per la realizzazione di progetti di miglioramento, di percorsi formativi innovativi e di eventi artistico-culturali.

Integrazione deroghe assenze

Ai fini della validità degli anni scolastici - compreso l'ultimo anno di corso - per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (cfr. DPR 122/2009). Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non

ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

L'Istituto stabilisce per casi eccezionali le seguenti deroghe a suddetto limite:

- Motivi di salute e/ o gravi patologie (ricovero ospedaliero oppure cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente).
- Motivi personali e/ o di famiglia (provvedimenti dell'Autorità Giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, gravi patologie dei componenti del nucleo familiare, rientro nel paese di origine per motivi legali).
- Emergenza Covid 19

Come stabilito dal Collegio dei Docenti del 12 maggio 2021 sulla base dell'art. 3 comma a) dell'O.M. 53/2021, si prevede la presenza di deroghe affinché alcune tipologie di assenza non vadano a incidere negativamente sul tetto minimo di validità dell'anno scolastico. Si considera applicabile suddetta deroga quando si presentino comprovate motivazioni legate all'attuale emergenza sanitaria Covid19, ed in particolare:

- disagio psico fisico legato direttamente all'emergenza sanitaria, purché debitamente documentato da certificato rilasciato da specialista;
- i periodi di isolamento / quarantena non vanno computati nei giorni di assenza, salvo mancata presenza alle attività di DDI previste sia per l'intero gruppo classe sia per il singolo alunno.
- Alunni con BES

Le assenze degli alunni con BES riconosciuti dai consigli di classe, possono essere oggetto di deroghe da parte degli stessi.

- Attività sportiva

Tra le assenze documentate e continuative il MIUR, anche in relazione a precisi accordi stipulati con il C.O.N.I., indica la "partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.". Come precisato nella nota del MIUR in data 2.3.2011 le deroghe al monte ore dovranno essere opportunamente documentate e motivate e, in ogni caso, valutate dai consigli di classe anche in base all'andamento dello studente

- Assenze per partecipazione a percorsi di formazione artistici e musicali di comprovata rilevanza.
- Assenze per comprovate cause di forze maggiore documentabili e non imputabili alla persona (eventi atmosferici, problemi di viabilità, etc.,)

Ricognizione e fabbisogno materiale

Acquisto arredi e materiale didattico per allestimento nuova aula a disposizione degli alunni con disabilità ai sensi della Legge 104/92 a.s 2021/2022

n. 1 armadio metallico basso con ante scorrevoli. Colore grigio chiaro. Dimensioni cm 120x45x85.

n. 2 armadi da ufficio chiudibili, piani regolabili in altezza. Colore grigio chiaro. Dimensioni cm 180x90x40.

n. 1 armadio da ufficio con cassette. Dimensioni 41x28x69 cm.

n. 10 contenitori in plastica. Dimensioni cm 36,5x25,5x14.

n. 2 sedie da evacuazione e trasporto.

n. 1 computer con stampante.

Si aggiunte l'acquisto di un TV Sony 55" Full Led per *Game Therapy*. Tale strumentazione verrà utilizzata anche per iniziative legate all'Orientamento e Manifestazioni.

Reparto Cucina

Mantecatore per il gelato

Affettatrice cucina superiore

Forno 7/10 teglie cucina superiore

Blocco duplex con tritacarne, grattugia, passapurea e taglio verdure

2 Planetarie da 7kg (come già in possesso)

Sigillatrice/saldatrice per vaschette in plastica

Piccola utensileria (cui seguirà lista dettagliata)

Reparto Sala/bar

2 carrelli di servizio

2 lampade per sala a gas

2 scaldavivande elettrici

LIM Monitor per sala ristorante

Vetrina espositiva refrigerata tutto vetro per bar

Piccola utensileria (cui seguirà lista dettagliata)

Reparto ricevimento

1 licenza Ericsoft Hotel 4°

Aggiornamenti licenze

15 sedie per back-office

Computer per front desk

Piccola utensileria (cui seguirà lista dettagliata)

Reparto Aule

Sostituzione acquisto nuove LIM

Postazione collaboratore scolastico piano terra

Stampante laser b/n in rete per i docenti

Succursale

n.20 armadietti con chiave (per le singole aule)

Biblioteca succursale

n. 2 scaffali

Aula magna succursale

Postazione computer

Schermo per proiezione

Lavagna/monitor

Sistema microfoni

Arredamento completo

Reparto meccanica

Oscilloscopio

Filettrice elettrica

Carrello per attrezzi

Cavalletto da idraulico

Reparto grafica

Pinzatrice e braccio lungo, Stapler QIN WNQ (con relativi punti)

Aggiornamento software

Inchiostro per stampa su tessuto

Risma di carta a granatura superiore a 75 grammi (una risma di prova, poi eventualmente altre copie) per giornalino

Reparto Palestra

2 armadi con serratura per riporre attrezzi
2 anelli per canestri Basket da apporre ai tabelloni (da controllare)
Tavolo da pingpong
Piccola utensileria (cui seguirà lista dettagliata)

Commissione Formazione e Piano della Formazione a.s. 21/22

Nell'ambito della Formazione dei Docenti, la Commissione ha provveduto ad elaborare un questionario finalizzato a rilevare i punti di forza e i bisogni formativi del corpo docenti.

Al sondaggio hanno partecipato 53 docenti, circa il 52% del totale.

Il 79,2% degli intervistati reputa molto importante l'attuare percorsi di formazione da portare avanti all'interno dell'Istituto.

Rispetto ai punti di forza, la gestione della classe, le metodologie didattiche e disabilità/inclusione sono gli ambiti nei quali la maggior parte dei docenti si sente maggiormente formato.

Sono state infine presentate alcune proposte formative da portare avanti durante l'anno scolastico. Il 43,4% ha optato per "Classi tempesta". Il corso, gestito dal dott. Stefano Rossi, riguarda tematiche quali analfabetismo emotivo e relazionale. Accanto a questa iniziativa, ne verranno attivate altre due:

1) Percorso di formazione sulla consapevolezza emozionale e sulla gestione dello stress legati all'emergenza sanitaria (a cura dello psicologo)

2) Percorso di formazione sulla Didattica Digitale Integrata (a cura del prof. Andrea Cartotto)

Nella formazione rientrano anche i percorsi formativi dei neoassunti, le 25 ore di formazione sul sostegno (indicate nel decreto n. 188/2021) per le quali si attendono maggiori indicazioni da parte del Miur e la formazione obbligatoria prevista dal D.lgs. 81 in tema di salute e sicurezza sul luogo di lavoro. Si prevedono 2 ore di aggiornamento per tutto il personale e l'erogazione della formazione generale (4 ore) e specifica (8 ore) per il personale che ne risulti sprovvisto.

È prevista un'attività di formazione inerente alle problematiche indotte dall'emergenza sanitaria a cura dello psicologo individuato per lo sportello psicologico. È altresì previsto un eventuale aggiornamento in tema di privacy, in tal caso da ritenersi come obbligatorio.

Al termine del precedente anno scolastico, l'Istituto ha preso parte ad un progetto intitolato *Flat Training e Classic Training*, destinato a scuole, reti di scuole o ambito territoriale e finalizzato alla formazione a distanza dei docenti su tematiche legate alla didattica, al contrasto dell'insuccesso scolastico, ai documenti strategici della scuola, al PCTO e all'educazione civica. Il progetto, il cui Istituto capofila è il Comprensivo Albenga I, è erogato da Pearson.

La proposta è stata implementata dalla possibilità di partecipare al corso *Comunicazione Efficace*.

Tutti i progetti e le iniziative di formazione e di autoformazione verranno inserite nel Piano Triennale di Formazione del personale scolastico.

Per quanto riguarda l'autoformazione, si chiarisce che le attività formative, intese come autoformazione/autoaggiornamento per gruppi omogenei di docenti, devono essere preventivamente comunicate al Dirigente Scolastico e al Referente per la Formazione e documentate da una relazione finale. La strategia formativa privilegiata sarà la ricerca-azione.

Il Decreto Ministeriale n. 188 del 21/06/2021 prevede per l'anno scolastico 2021/2022 la formazione obbligatoria, per un impegno totale di 25 ore, del personale docente impegnato nelle classi con alunni con disabilità non in possesso di specializzazione di sostegno. A tal proposito dal confronto avvenuto tra i Dirigenti Scolastici dell'Ambito 5 e 6 della provincia di Savona è emersa la proposta di garantire 17 ore di formazione a distanza in modalità asincrona affidandole ad un Ente accreditato dal M.I.U.R. e di destinare 8 ore a sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione, lavoro in rete, di approfondimento personale e collegiale così come previsto dallo stesso Decreto Ministeriale. Queste ore di autoformazione potranno essere svolte dai docenti in gruppi di lavoro coordinati da un responsabile, che avrà la funzione di avviare il percorso, di calendarizzare le ore, stendere gli elenchi dei partecipanti e di redigere una relazione finale al termine del percorso effettuato.

Rientrano inoltre nel piano della formazione le attività formative obbligatorie prevista dal D.lgs. 81 e ss.mm. in tema di salute e sicurezza sul luogo di lavoro e eventuali corsi, da intendersi come obbligatori, in tema di Privacy.

Commissione Didattica



A partire dal corrente anno scolastico, le classi del primo e del secondo biennio (restano escluse le classi terminali) rientrano all'interno della riforma degli Istituti Professionali (D.lgs.61/2017).

Al termine dello scorso anno scolastico, la Commissione Didattica aveva provveduto alla declinazione delle competenze per le classi terze. Quest'anno, in vista della declinazione delle stesse per le classi quarte, si ritiene necessario dare più spazio e maggiori responsabilità ai singoli dipartimenti, i quali a loro volta fanno riferimento agli assi culturali di appartenenza.

I dipartimenti sono stati suddivisi nei seguenti assi culturali:

- 1) Asse dei Linguaggi: lingue straniere (inglese/francese/tedesco), scienze motorie, tecniche di comunicazione, biennio lettere.
- 2) Asse Matematico: matematica, tic e lab informatica, DTA.
- 3) Asse Tecnologico/Scientifico/Professionale: tutti i laboratori d'indirizzo, alimenti, chimica, fisica, biologia.
- 4) Asse Storico-Sociale: diritto e economia, lettere triennio, geografia, irc, storia dell'arte
- 5) dipartimento di sostegno.

Ruoli all'interno dei CdC

Il Coordinatore di Classe

Il coordinatore di classe viene nominato dal Dirigente Scolastico su proposta del Collegio dei Docenti all'inizio dell'anno. Questa figura ha diverse funzioni: presiede alle riunioni del CdC qualora il Dirigente non sia presente; è in continuo contatto con i colleghi per verificare l'andamento delle

attività scolastiche; coordina e controlla la distribuzione delle attività sia in classe che a casa; monitora la frequenza degli alunni ed invia comunicazioni alle famiglie.

La figura del Tutor

L'art.5 del D.lgs. 61/2017 prevede che il Dirigente scolastico, sentito il Consiglio di classe, individui all'interno di questo i tutor che avranno il compito "sostenere le studentesse e gli studenti nell'attuazione e nello sviluppo del Progetto formativo individuale". Il docente tutor si prende cura del percorso formativo dell'allievo, nel senso che rileva le competenze in entrata e i bisogni formativi tramite il bilancio personale, ne monitora i risultati di apprendimento e propone il progetto formativo individuale (PFI) da condividere e approvare nel Consiglio di Classe.

Per l'individuazione dei tutor si possono usare diverse modalità. Per quest'anno si propone la scelta di un unico docente tutor che, con l'appoggio degli insegnanti di sostegno presenti all'interno del CdC o con il sostegno di un docente dello stesso CdC, possa farsi carico dei PFI e dell'apertura e della chiusura delle UDA.

Tale scelta è dettata dall'esigenza di offrire una maggiore continuità e omogeneità al lavoro svolto durante l'anno.

Referente di Ed. Civica

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stato attivato, in tutti gli ordini di scuola e in tutti gli istituti italiani, l'insegnamento dell'Educazione Civica, in osservanza e per gli effetti della legge 20 agosto 2019, n. 92. Il Referente di Educazione Civica, nominato all'interno del singolo CdC, coordina le diverse attività dei singoli docenti, compila il registro argo relativo alla materia di ed. civica e, in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Commissione Orientamento

Scegliere il proprio percorso sia alla fine della scuola media inferiore, che della scuola media superiore non è affatto un tema semplice, è anzi più complesso di quanto si potrebbe pensare.

In entrambi i casi entrano in gioco aspettative personali, sociali, interessi, aspettative familiari... come capire quindi “cosa fare”?

Nella vita di uno studente entrano in campo più soggetti, da qui l'esigenza di un progetto mirato che coinvolga gli studenti e faccia capire loro quale percorso è più adatto attraverso interventi di supporto e guida.

Come obiettivi principali troviamo:

- L'esigenza di definire i propri punti di forza e riconoscere le debolezze;
- Pensare ad un progetto di vita attraverso scelte motivate e consapevoli;
- Far emergere le naturali inclinazioni e puntare sulla motivazione ed il rafforzamento delle proprie capacità;
- Fornire gli strumenti per raccogliere tutti i punti sopra descritti e far sì che diventino “faro” per gli allievi.

ORIENTAMENTO è inteso come un'azione formativa atta a far sì che i giovani siano in grado di capire le proprie potenzialità e a sapere come incanalarle nel mondo della scuola, prevenendo la dispersione scolastica, e nel mondo del lavoro e dei percorsi universitari al conseguimento del diploma.

ORIENTAMENTO significa formare abilità e capacità funzionali al “saper scegliere”; significa promuovere capacità di *problem solving*; significa saper individuare e risaltare le capacità dei singoli alunni; significa saper riconoscere quali competenze sono state acquisite per esser motivati a cercare nuovi approfondimenti.

Con le attività proposte cerchiamo di migliorare e arricchire i contenuti dei curricula disciplinari, ponendo l'attenzione alle strategie acquisite nelle varie discipline e la loro applicazione pratica nel lavoro.

Sostanzialmente l'azione orientativa mira ad accompagnare i discenti in progetti costruiti e cuciti sull'individuo.

Il progetto di Orientamento è un progetto di Istituto inserito nel PTOF ed è strutturato in due percorsi detti “in entrata” e “in uscita”.

Orientamento in entrata



Non giudicare, vieni a provare!

Durante la prima parte dell'anno scolastico si svolgono più *open day* con scuola aperta per permettere le visite alle nuove possibili matricole. Grazie alla collaborazione del personale ATA, dei docenti e dei nostri studenti, i ragazzi delle scuole medie vengono a scuola per svolgere “una giornata da studente” e partecipare alle attività scolastiche durante una classica mattina di lezione. I ragazzi della scuola secondaria inferiore sono organizzati in gruppi e partecipano a diverse lezioni con le nostre classi; sono altresì attive giornate di open day online.

Le sezioni di grafica sono direttamente impegnate nella preparazione del materiale informativo per gli open day e di cartellonistica che affianca tutte le attività delle pagine social dell'istituto (Instagram Facebook Twitter), per pubblicizzare di volta in volta le varie attività svolte. La sezione 5[^]G ha inoltre realizzato un video spot intitolato “All’IIS come a scuola”.

Orientamento in uscita

Da molti anni nel nostro Istituto, per l’orientamento in uscita, è consuetudine realizzare interventi specifici indirizzati prevalentemente agli studenti delle classi quinte, volti da un lato a soddisfare il bisogno di informazione sui possibili percorsi di studio e sull’inserimento nel mondo del lavoro e dall’altro a favorire la riflessione di autoconoscenza, di valorizzazione delle capacità individuali tese a realizzarsi dopo la scuola secondaria in un vero e proprio progetto di vita.

In quest’ottica continuiamo a mantenere vivi i rapporti con scuole specialistiche del settore (Scuola Internazionale di cucina di Gualtiero Marchesi di Colorno, Università degli studi di Scienze gastronomiche a Pollenzo, Cast Alimenti - La scuola dei mestieri del gusto di Brescia), TO (Costa Crociere con Villa Figuli), ITS (Istituti Tecnici Superiori), Centri per l’Impiego e Confcommercio,

Università di Genova e Poli di Savona e Imperia, Forze Armate.

All'interno dell'orientamento in uscita rientrano anche momenti di incontro con ex allievi ed esperti di diversi settori (come il rappresentante del Consorzio del Grana Padano); la partecipazione ad eventi formativi (come il Salone dell'Orientamento di Genova)

PROGETTI PON FESR REACT EU

Sono in fase di realizzazione i seguenti progetti:

Codice Identificativo progetto: 13.1.1A –FESR PON-LI-2021-29

Titolo modulo: “Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici”

L'Istituto ha aderito all'avviso pubblico MI prot.n. AOODGEFID\20480 del 20/07/2021 rivolto alle Istituzioni Scolastiche statali, finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate che WIRELESS, all'interno delle istituzioni scolastiche con l'obiettivo di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi e di realizzare reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con ricorso a tecnologia sia *wired* (cablaggio) sia *wireless* (WiFi), LAN e WLAN. L'intervento è finanziato con fondi resi disponibili dal Regolamento (UE) n. 2020/2221 del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 dicembre 2020, che modifica il regolamento (UE) n. 1303/2013 per quanto riguarda le risorse aggiuntive e le modalità di attuazione per fornire assistenza allo scopo di promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali a preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia (REACT-EU), nell'ambito del Programma operativo nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020-Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR).

Codice Identificativo progetto: 13.1.2A –FESR PON-LI-2021-32

Titolo modulo: “Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica”

L'Istituto ha aderito all'avviso pubblico 28966 del 6 settembre 2021 finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo e nei CPIA, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di

dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole. L'intervento è finanziato con i fondi resi disponibili dal Regolamento (UE) n. 2020/2221 del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 dicembre 2020, che modifica il regolamento (UE) n. 1303/2013 per quanto riguarda le risorse aggiuntive e le modalità di attuazione per fornire assistenza allo scopo di promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia (REACTEU), nell'ambito del Programma operativo nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR). L'intervento è, altresì, ricompreso all'interno del complessivo Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), di cui al regolamento UE n. 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio del 12 febbraio 2021.